



تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة الجملة السريّة
لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار

البحث الكيميائي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

لازيتا يلسي رمضاني

رقم القيد :

١١٧١٢٢٠٢٣٨١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه :

الاسم : لازيتا يلسي رمضاني

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٣٨١

العنوان : بكنبرو، فائم

أقرّ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة للمرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وموضوعه: تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لغة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وهذا البحث أعدته بنفسه وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الادعاء فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١ جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ

١٤ يناير ٢٠٢٢

توقيع الباحثة

لازيتا يلسي رمضاني

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لغة البرمجة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. الذي أعدته الطالبة : لاريتا رمضاني، رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٨١ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

بكنبارو، ٢١ جمادى الأخير ١٤٤٢

١ فبراير ٢٠٢١

المشرف

مشفيك هيندري الماحستير

١٩٧٧.٩١٥٢.٠٧.١١.١٥

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بامل الماحستير

١٩٧٨.٠٦.٢٧.١١.٩٩.٣١.٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. الذي أعده الطالب : نزيها رمضان، رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٣٨١ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطنة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بكنبارو ، ١ جمادى الأخير ١٤٤٤

١٤ يناير ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

نيلفاويتا الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتور رشدي

المناقشة الأولى

الدكتور الوزير

المناقشة الثالثة

الدكتور الحاج يثمر الدين

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين الماجستير

رقم التوظيف: ٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

الاستهلال

قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف ، الآية : ٢)

عن أبي الدرداء رضي الله عنه ، أن رسول الله ص. م قال :

" كن عالما ، أو متعلما ، أو مستمعا ، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك "

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وقال العربي :

" من جد وجد "

" من صبر ظفر "

" من سار على الدرب وصل "

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

إلى أمي التي سهرت على راحتي

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى إخوتي الشقيقين وأخواتي الشقيقات الذين ساعدوني طول حياتي

إلى مشرفي الذي قد علّمني وأرشدني طول دراستي

إلى أساتيدي وشيوخي الذين أبعّدوني من مرّ الجهل إلى حلوة العلم

إلى كل من كان علمني حرفاً من القرآن

وأرشدني إلى طريق الإيمان

إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

الراجي الفقير إلى عفو ربه

لازيتا يلسي رمضاني



ملخص

لازيتا يلسي رمضاني، (٢٠٢٠) : تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

هذا البحث من نوع البحث التجريبي و يهدف إلى معرفة أن تطبيق التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن كمبار فعال. و سؤال البحث هل تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية فعال لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وأما مجتمع البحث فهو جميع تلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن كمبار، العاشر الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠. و عينته تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة في الصف الثامن "د" كالصف التجريبي "ب" في الصف الثامن كالصف الضبطي. وأما أفراد البحث فهو التلاميذ في الصف الثامن "أ و ب" في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن كمبار. وموضوعه تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد دار القرآن كمبار. ومن أدوات لجمع البيانات : (١) الملاحظة، و (٢) الاختبار. وأما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة أن تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية فعال لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. كما دل عليه أن $To = ٥,٨٨$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $٥\% = ٢,٠٢$ ومن درجة دلالة $١\% = ٢,٧٢$ بتي Ho مردودة و Ha مقبولة. و بعبارة أخرى أن تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة الجملة السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

الكلمات الأساسية: طريقة التدريبات، استخدام لعبة التركيب السرية، مهارة الكتابة.

ABSTRAK

Lazita Yelsy Ramadhani, (2020):

Penerapan Metode Latihan Dengan Menggunakan Permainan Kalimat Rahasia Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Bagi Siswa Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen. Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah penerapan Metode Latihan dengan menggunakan permainan kalimat rahasia dapat meningkatkan kemahiran menulis dalam pembelajaran bahasa arab terhadap siswa Tsanawiyah Darul Qur'an. Dengan melihat ada tidaknya peningkatan kemahiran menulis siswa di kelas eksperimen. Rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini adalah "Apakah penerapan Metode Latihan dalam pembelajaran bahasa dengan menggunakan metode Latihan untuk meningkatkan kemahiran menulis bagi siswa madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar?". Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di sekolah madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar dalam tahun ajaran 2020, Sampelnya adalah siswa kelas VIII B dan VIII D yang di bagi menjadi 2 yaitu kelas control dan kelas eksperimen. Adapun instrument data yang digunakan adalah observasi dan tes. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan atau proses pembelajaran eksperimen. Dan tes dilakukan sebelum dan sesudah menggunakan permainan kalimat rahasia dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Metode Latihan. Dari analisis yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat perubahan signifikan terhadap peningkatan kemahiran menulis siswa dengan menggunakan permainan Kalimat Rahasia dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Metode Latihan. Karena nilai $T_{obs} = 0,88$ lebih besar dari T_t pada taraf $\alpha = 0,05$ dan lebih besar dari taraf signifikan $\alpha = 0,05$, Berdasarkan hasil observasi maka diperoleh hasil 94% karena terletak pada taraf $66\% - 100\%$. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, Metode Latihan dengan Menggunakan Permainan Kalimat Rahasia Berpengaruh Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Siswa Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar.

Kata kunci : *Penerapan, Metode Latihan Permainan Kalimat Rahasia, Keterampilan Menulis*



ABSTRACT

Lailita Yelsy Ramadhani, (2020): Application of Training Methods using Sentence games Secretto Improve Proficiency Writing for Tsanawiyah Students of Islamic Boarding School Darul Qur'an Kampar.

This research is an experimental quantitative research. The aim is to find out whether the application of the training method using secret sentence games can improve writing proficiency in Arabic learning for students of the Tsanawiyah Darul Qur'an. By looking at whether there is an increase in students' writing skills in the experimental class. The formulation of the problem in this study is 'What is the application of the Training Method in language learning using the training method to improve writing skills for students of the Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar? The population in this study were all students of class VIII at the Madrasah Tsanawiyah Darul Qur'an Kampar in 2020, the sample was students of class VIII B and VIII D which were divided into 2, namely the control class and the experimental class. The data instruments used were observation and tests. Observations were made at every meeting or experimental learning process. And the tests were carried out before and after using secret sentence games in Arabic learning using the training method. From the analysis obtained, it can be concluded that there is a significant change in the improvement of students' writing skills using Secret Sentence games in Arabic learning using the Exercise Method. Because the value of $T_o = 0.88$ is greater than T_t at the level of $\alpha\% = 2.00$ and greater than the significant level of $1\% = 2.72$, based on the observation results, the result is 94% because it is located at the level of $77\% - 100\%$. This means that H_o is rejected and H_a is accepted. In other words, the training method using secret sentence games has an effect on improving the writing skills of the eighth grade students of MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar.

Keywords: Application, Secret Sentence Game Exercise Methods, Writing Skills

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد
قد أتم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين وهما حسن الدين لوبس وروس نيلي الذان ربياني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة وإلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور سويتنوا كمدير جامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سريان جمرة كنائب المدير الأول والدكتور الحاج كوسنادي الماجستير كنائب المدير الثاني والدكتور الحاج فرومادي كالمدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج سيف الدين كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور عليم الدين كنائب العميد الأول والدكتورة روحاني كنائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث .

٣. الدكتور الحاج جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وفعاليلن رمي الماجستير ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية .

٤. مشفيك هيندري الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث .



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الدكتور زولكفلي الماجستير المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية .
- الدكتور أليزار، نيلفويتا الماجستير، الدكتور الحج يثمر الدين و الدكتور الرشدي كمناقش في الإمتحان.
- جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .
- الوالدان المحبوبان هما روزي إرمان وتنتي يوسفني ريباني أحسن تأديبا وبناني تربيتا حسنة.
- الأسرة المحبوبون: أخ صغيري رزقي إزديهار و إكليل أزهار و جدتي يوسفدار و أختي كبير المحبوبة : أمي أني.
- أصاحبتني المحبوبات و أصدقاء المحبوبون: إيروانا، إستيقامة، فيكري أفيندو نورفا حاني، بنتي، سيفيانس سيسواتي، نورحايي النساء، إيندة موليا جاحياني فجريك أديل أماري، فطهة الرحمي. الأصدقائي المحبوبات ميرماياندا: أدستيا و أريندا و دايو و ديستيا و فيونا و فيرا و نوفي و رفديا و تيسا و سوتا.
- أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (الفتاح) .

بكنبارو، ١ جمادى الأخير ١٤٤٥ هـ

١٤ يناير ٢٠٢١ م

لازيتا يلسي رمهاني

محتويات البحث

1.	إقرار الباحث
2.	موافقة المشرف
3.	تقرير لجنة المناقشة
4.	الاستهلال
5.	الإهداء
6.	ملخص اللغة العربية
7.	ملخص اللغة الإنجليزية
8.	ملخص اللغة الإندونيسيا
9.	الشكر والتقدير
10.	محتويات البحث
11.	محتويات الجداول
12.	الفصل الأول : أساسيات البحث
13.	أ. خلفية البحث
14.	ب. مشكلات البحث
15.	ج. حدود البحث
16.	د. أسئلة البحث
17.	هـ. أهداف البحث
18.	و. أهمية البحث
19.	ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. مفهوم الاستماع ١
- ب. التركيب السرية ١
- ج. خطوات استخدام لعبة التركيب السرية ١
- د. مفهوم مهارة الكتابة ١
- هـ. المفهوم الإجرائي ١
- و. مؤثرات مهارة الكتابة كما يلي ١
- ز. الدراسات السابقة ١
- ح. الفرضية البحث ١

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ١
- ب. مكان البحث و زمانه ١
- ج. أفراد البحث وموضوعه ١
- د. مجتمع البحث وعينته ١
- هـ. أدوات لجمع البيانات ١
- و. طريقة تحليل البيانات ١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث ١
- ب. عرض البيانات ١
- ج. تحليل ١

الفصل الخامس : الخاتمة

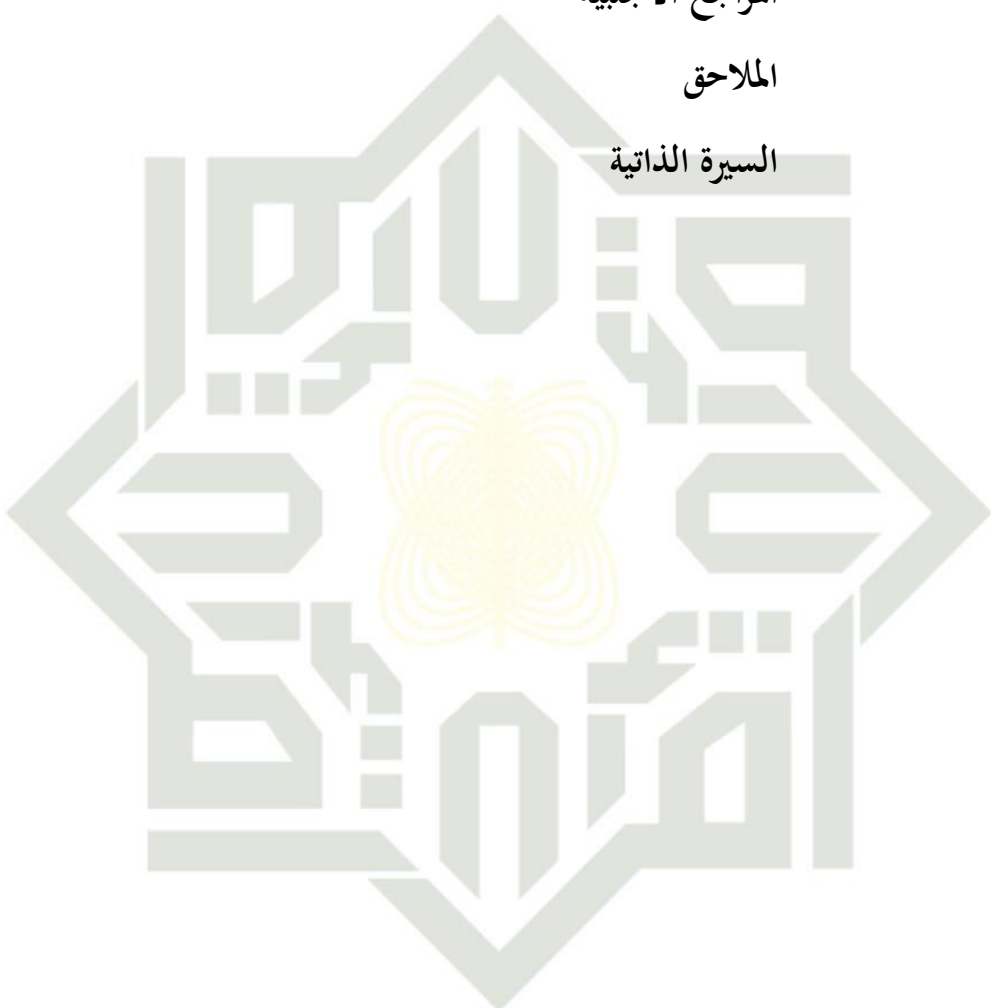
أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات الجدوال

1.	الجدول الأول	1
2.	الجدول الثاني	2
3.	الجدول الثالث	3
4.	الجدول الرابع	4
5.	الجدول الخامس	5
6.	الجدول السادس	6
7.	الجدول السابع	7
8.	الجدول الثامن	8
9.	الجدول التاسع	9
10.	الجدول العاشر	10
11.	الجدول الحادي عشر	11
12.	الجدول الثاني عشر	12
13.	الجدول الثالث عشر	13
14.	الجدول الرابع عشر	14
15.	الجدول الخامس عشر	15
16.	الجدول السادس عشر	16
17.	الجدول السابع عشر	17
18.	الجدول الثامن عشر	18

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المنسوبة إلى أهل البلاد العربية أو شبه جزيرة العرب، وهي لغة القرآن ككونها لغة القرآن والتخاطب ولغة الثقافة والحضارة.^١ اللغة العربية هي لغة القرآن والقرآن كلام الله المنزل على محمد ﷺ والمتعبد بتلاوته.^٢ تمتلك اللغة العربية أكبر اعتبار في المدارس والجامعات الذي يعلم اللغة العربية فيها كل الأسبوع.

ففي تعليم اللغة العربية لها عناصر اللغة ومهارة اللغة في تعليمها الذي وجب على التلاميذ مستوعب. تعليم اللغة العربية يهدف إلى استيعاب العلوم ومهارات اللغة العربية الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

أما الطريقة المناسب لهذه مهارة الكتابة كما يذكر أزهار أرشاد طريقة التدريبات لأن هذه الطريقة تستطع لجعل التلاميذ أن يستطع أن يكتبوا الكلمات العربية، يستطيع التلاميذ أن يكتبوا الجملة صحيحة، تستطع التلاميذ أن يغيّر الجملة المناسب بالسياق صحيحا و يستطيع التلاميذ أن يرتّبوا الكلمات حتى تكون جملة مفيدة.

مباحثة في هذا البحث أن تركز على التعليم اللغة العربية خصوصا في المهارة الكتابة. لذلك لتحقيق الأهداف فتستخدم لعبة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة. فمهارة الكتابة هي مرحلة متقدمة من مراحل تطور الحضارة الإنسانية، وتعد مفخرة

^١ مشفيك هندري، تحليل في علم اللغة، بكنبارو: كرأسي أدوكسي ٢٠٢٠ ص ٥٢

^٢ مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، طبع على نفقة مكتبة ومطبعة الهداية : سورابايا . ص ٢١٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العقل البشري و أعظم ما أنتجه عقل الإنسان، الي إذا قلنا: إن الإنسان حين ابتداء الكتاب بدأ تريخه الحقيقي فكم ضاع من تراث الأمم بسبب عدم تسجيله كتابية، من أمم خلدها التاريخ بسبب تسجيا تراثها كتابة.^٢

كما ذكر، عبد الحميد وآخرون في الكتابة على ثلاثة أمور:

أ. القدرة على الكتابة الصحيحة

ب. إصلاح الخط

ج. القدرة على التعبير عن أفكار أو الإنشاء بوضع ح وتفصيل.

فللحصول على مهارة الكتابة يحتاج التلاميذ إلى التدريبات الكثيفة، ومن استراتيجيات يمكن للمدرس أن يستخدمها لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ هي استراتيجية العصف الذهني. الاستراتيجية التعليمية هي أساليب التي يستخدمها المدرس في أداء عملية تعليمية لأنه يُعلِّم مادةً دراسيةً حتى يُسهِّل الطلاب أن يُحصِّلوا على أهداف التعليم المنشودة في نهاية التعليم.^٣

في هذه المدرسة لها حصة خاصة لتعليم اللغة العربية، تعليم اللغة العربية في معهد دار القرآن مهم جدا و تعليم اللغة العربية مكتوبة في منهج التعليم معهد دار القرآن هناك أهداف اللغة العربية في معهد دار القرآن كمثل القدرة في كتابة اللغة العربية، قدر على استعاب القواعد في كتاب اللغة العربية و قدرة التلاميذ أن يرتبوا الكلمات حتى تكون جملة مفيدة. و المدرس الذي يعلم من قسم تعليم اللغة العربية خرج من معهد دار السلام كونتور و الجامعة الأزهار بكنبارو. تلاميذ يتعلَّم تعليمًا اللغة العربية مرة واحدة في

^٢ جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية لناطقين بغيرها، (الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر)، ص ٨٨.

^٣ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad , *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأسبوع. بعد قامت الباحثة بملاحظة فواجدت الباحثة أنّ قد قام المدرّس طريقة متنوعة كطريقة السمعية الشفوية والانتقائية و المباشرة.

فالمرجو من المحاولات التي قامت بها المدرّس أن يكون التلاميذ ماهرين في الكتابة و لكنّ في الواقع بعد قامت الباحثة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية فواجدت الباحثة الظواهر التالي:

١. معظم التلاميذ لم يستطيعوا أن يكتبوا الكلمات العربية.
٢. معظم التلاميذ لم يستطيعوا أن يكتبوا الجملة صحيحة.
٣. معظم التلاميذ لم يستطيعوا أن يغيروا الجملة المناسب بالسياق صحيحا.
٤. معظم التلاميذ لم يستطيعوا أن يرتّبوا الكلمات حتّى تكون جملة مفيدة.
٥. استخدام المدرس الطريقة المتنوعة.

بناء على هذه ظواهر البحث السابقة يعرف أن مهارة الكتابة لدى التلاميذ منخفض. لذلك تريد الباحثة أن تقوم بالبحث في هذه المدرسة حلا هذه مشكلة الموضوع تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

ب. مشكلات البحث

تقديم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

(١) استخدام طريقة التدريبات في تكوين الجملة بلعبة التركيب السرية في تعلم اللغة العربية.

(٢) قدرة التلاميذ في كتابة اللغة العربية.

(٣) قدرة التلاميذ على استيعاب القواعد في كتابة اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٤) قدرة التلاميذ أن يغيروا الجملة المناسب بالسياق صحيحا.
- ٥) قدرة التلاميذ أن يرتبوا الكلمات حتى تكون جملة مفيدة.
- ٦) استخدام المدرس الطريقة المتنوعة.

ج. حدود البحث

بناء على كثرة المشكلات فتحددها الباحثة للبحث عن تطبيق طريقة التدريب باستخدام لعبة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث هو:

١. هل تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية فعالة لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

هـ. أهداف البحث

١. هو البحث في هذه البحث لمعرفة تطبيق التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

و. أهمية البحث

١. للمعلمين، أن يكون هذا البحث يستطيع المعلم استخدام بلعبة الجملة السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. لتلاميذ، لزيادة العلوم وللاستعداد عندما يكون المرء معلما لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

٣. للباحثة، لزيادة المعارف والمهارات الخاصة في الأسلوب والعلوم في مادة وسائل تعليم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

(١) التطبيق، و هو تطبيق تجربة ممارسة وشراء الخبرة.

(٢) طريقة التدريبات، أسلوب التدريبات هو أسلوب التدريس لغرس العادات المعينة وكسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. وكذلك يستخدم هذا الأسلوب لاكتساب الملكة والدقة والفرصة والمهارة.^٥

(٣) لعبة التركيب السرية هي لعبة في تعليم اللغة العربية تكون فيها بيان أو دليل من ظرف الزمان و ظرف المكان ، لترقية تلاميذ فعال ، مهارة الكتابة، الكلام و القراءة.

(٤) مهارة الكتابة هي مرحلة متقدمة من مراحل تطور الحضارة الإنسانية، وتعد مفخرة العقل البشري و أعظم ما أنتجه عقل الإنسان.^٦

UIN SUSKA RIAU

^{١٢٥} Hlm. ٢٠١٢), (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٢), N.K, Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*,

^٦ جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية لناطقين بغيرها، (الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر)، ص. ٨٨.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف التطبيق

التطبيق جاء في المعجم الإندونيسي الكبير هو ريع، وطريقة. وفي المعجم المنور، تطبيق هو مطبقة، ممارسة، تكتيف.^٧ بناء على الشرح السابق فاستخلصت الباحثة أن تطبيق هو استخدام الطريقة و الأساليب والإستراتيجية و غيرها لإنجاز أهداف معينة و للمطلوب من قبل المجموعة التي تم تخطيطها و تنظيمها من قبل

٢. طريقة التدريبات

طريقة التدريس هي النظام الذي يسير عليه المدرس فيما يلقيه على التلاميذ من دروس وما يبعثهم إلى تحصيله من مهارة و نشاط حتى يكسبوا الخبرة النافعة و المهارة اللازمة والمعلومات المختلفة من غير إسراف من الوقت والجهود وبشكل يقرهم من الأغراض السامية التي نرمي إليها في التربية.^٨ في تعليم اللغة العربية، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بعناية في محاولة للبحث عن التحسينات الممكنة في طريقة تعليم اللغة العربية للحصول على أقصى النتائج تريد تحقيقها و هي المدخل ، الطريقة و التقنيّة.^٩ المدخل في تعليم اللغة العربية عن مجموعة من الإفراضات حول طبيعة تدريس اللغة العربية و تعلمها. الطريقة وفقاً للأزهار

^٧ أحمد ورضون منور، قاموس المنور عربي- إندونيسي، (سورابايا: Pustaka Progressif. ١٩٨٤) ص. ٨٤.

^٨ سوترسو أحمد، أصول التربية والتعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتتور للتربية الإسلام الحديثة

^٩ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Surakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), Hlm. ١٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أرصاد هي خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم المواد اللغوية على أساس منظم يوجد قسم واحد يتعارض مع الآخرين و يستند إلى جميعها.^{١٠}

أسلوب التدريبات هو أسلوب التدريس لغرس العادات المعينة، وكذلك يستخدم هذا الأسلوب لاكتساب المكنة والحفظ على العادات الجيدة. وكذلك يستخدم هذا الأسلوب لاكتساب المكنة والحفظ على العادات الجيدة. والدقة والفرصة والمهارة.

طريقة التدريبات هي كيقية للحصول على خفة الحركة والإصابة والفرضة المهارات.^{١١}

٣. الشروط في أسلوب التدريبات:

- (١) يجب أن تكون فترة التدريب مثيرة وممتعة
 - أ. يلزم وجود الرغبة الجوهرية كي تكون نتائج التدريب مرضية.
 - ب. كل خطوة من خطوات التقدم يجب أن يكون واضحاً.
 - ج. أفضل الممارسات هي النتائج التي تستخدم القليل من العاطفة.
- (٢) التدريبات لمهارة الحركة التلقائية فقط.
- (٣) إعطاء التدريبات بمراعاة حالة الطلاب سواء بالنسبة في الجوانب النفسية والجسمية.
- (٤) وجود التسليم وتصحيح المعلم المدرب حتى لا يحتاج الطلاب في تكرار الاستجابة غير الصحيحة.
- (٥) إعطاء التدريبات بشكل منهجي.
- (٦) الأفضل أن يكون إعطاء التدريبات للأفراد لأنه يسهل في التوجيه والتصحيح.

Ibid

Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩),

Hlm. ٢١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٧) يجب إعطاء الممارسات بشكل منفصل وفقاً لفنون العلوم.^{١٢}

٤. مزايا و نقصان طريقة التدريبات

أ. مزايا طريقة التدريبات

أما مزايا طريقة التدريبات منها:^{١٣}

١. القدرة على اكتساب المهارة الحركية مثل، كتابة الحفظ والتدريب واستخدام الأدوات.

٢. قادر الحصول على المهارة العقلية كما ضرب مجموع، الإنخفاض في توزيع علامات غير ذلك.

٣. يمكن تشكيل العادلت و زيادة دقة وسريعة التنفيذ.

٥. نقصان طريقة التدريبات

أما نقصان طريقة التدريبات منها:^{١٤}

١. إعافة موهبة الطلاب و مبادرتهم لأنه يتم جلب المزيد من الطلاب إلى التعديل و يتم توجيههم بعيداً عن الفهم.

٢. يؤدي إلى تعديلات ثابتة على البيئة.

٣. في بعض الأحيان تكون التمارين التي تتم بشكل متكرر رتيبة و مملكة بسهولة.

٤. يمكن أن يسبب لفظية.

Ahmad Mujin, Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٩), Hlm. ٩٣

Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Banda Aceh: Pena, ٢٠١٨), Hlm. ١٨٧

Ibid, Hlm. ١٨٨

٦. أهداف طريقة التدريبات

طريقة التدريبات عادة تستخدم لأهداف تالية:

- أ. لديهم المهارات الحركية / الحركة ، مثل حفظ الكلمات ، الكتابة
- ب. تطوير المهارة العقلية ، مثل مضاعفه، تقسيم، إضافة أو طرح، واتحاد الجذور
- ج. غرضون كائنات مألوفة / الأشكال في الرياضيات و العلوم، وعلامات الترقيم، و الكيمياء و غيرها.
- د. لديهم القدرة على الاتصال بين الدالة مع شيء آخر، مثل استخدام شعاع
- هـ. جعل التلاميذ قادرين على كتابة ما سمعوها من النصوص العربية.
- و. جعل التلاميذ قادرين على جعل اللغة العربية أداة الإتصال بينهم بواسطة الكتابة.

٧. المبادئ في استخدام طريقة التدريبات

بعض المبادئ الذي يجب النظر في تنفيذ طريقة التدريبات :^{١٥}

١. الوقت الذي يستعمل في التدريبات على استعداد متوفر.
٢. التدريبات ليناسب مع طرف قدرة التلاميذ و تطورهم.
٣. التدريبات يملك القوة ويهيج التلاميذ للتعلم و يتدرب بالجد.
٤. في التدريبات مغية الأول الإصابة ثم السرعة، وأخيرا كل منهما.

^{١٥} Roestiyah N.K, *Op.Cit*, Hlm.

^{١٦} Tayar Yusuf Syaiful Anwar, *Op.Cit*, Hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. التمرين يستطيع يملأ مختلفة من المقدرات و مهارات التلاميذ.

٦. يستطيع حشا التمرين، حتى لا يكون مملا.

٧. يستغفر الصبر و المثابرة من المعلم، و خصوصا في الموضوع الديني

٨. خطوات طريقة التدريب:

أ. المعلمة يفهم التلاميذ فهم عميقا قبل إعطاءهم التدريب المعين.

ب. التدريب الأول يكون معالجة فإن لم تتحقق الأهداف فيصححه المعلمة.

ج. المهم بالتدريب أن يكون مكررا.

د. أن يكون التدريب مناسبا بقدرة التلاميذ العقلية والعملية.

هـ. في عملية التدريب أن يقدم ما أنفع للتلاميذ.

و. على المعلمة أن تسهل بأحوال التلاميذ.

ز. على المعلمة أن يقرر أولا معيارا للتقويم.

ح. يعد المعلمة المادة والوسيلة للتقويم.^{١٧}

ب. التركيب السرية

لعبة التركيب السرية هي لعبة في تعليم اللغة العربية تكون فيها بيا أو دليل

من ظرف الزمان و ظرف المكان ، لترقية تلاميذ فعال ، مهارة الكتابة، الكلام و

القراءة.^{١٨}

تأتي لعبة الكلمة من لعبة الكلمات التي تعني القيام بإرضاء القلب أو القيام

بعمل لإرضاء القلب بسرور أم لا. ١٩، وفقا فتح الموجي وأصدقاء، فإن اللعبة هي

^{١٧}Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: DIVA, ٢٠١٢), Hlm. ٢٥١

^{١٨}Imam Asrori, *١٠٠٠ Permainan Penyegar Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sahitera: ٢٠١١), Hlm. ١٤٩



حالة أو حالة معينة عندما يبحث شخص ما عن المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط ألعاب، لذلك استخدام الباحثون في هذا النقاش طريقة الممارسة باستخدام اسم زمان. لعبة التركيب السرية، في إستراتيجية اللعبة باستخدام الرموز و هي عصر اسم زمان. إسم مكان التي يمكن أن تحسن مهارات الطلاب في كتابة اللغة العربية كمثل: بعد، أثناء، طوال، وراء، خلف، فوق، تحت، بين، عند، لدى، تلقاء، أثناء، حول، و دون.

ج. خطوات استخدام لعبة التركيب السرية :^{٢٠}

- أ. يحدد المعلم مع التلاميذ اتجاه اللعبة، على سبيل المثال: إلى يمين أو يسار أو خلف أو أمام.
- ب. يقسم التلاميذ إلى مجموعات وفقاً لصفوف الكراسي في الفصل، على سبيل المثال: بالصف العرضي أو الصف الطولي وتتناسب مع اتجاه اللعبة المتفق عليه.
- ج. المعلم أو التلاميذ الذي يكون نقطة البداية (وفقاً لاتجاه اللعبة) يكتب اسـم شخص في الورقة ثم يطويها، بحيث لا ترى الكتابة فيها.
- د. تعطى الورقة المطوية إلى التلاميذ الذي خلفه أو على يمينه أو يساره وفقاً لاتجاه اللعبة.

هـ. يكتب التلاميذ تناوب القوم الإكمال الجملة حتى تصبح الجملة الصحيحة وقفا رموز التي قدمها المعلم هو ظرف زمان و ظرف المكان.

²⁰ Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨), Hlm. ٨٩٧
Asrori Imam, ١٠٠٠ *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sahthera Press), Hlm. ١٤٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. التلاميذ الذي يستلم الورقة المطوية يكتب "الفعل" للشخص الثالث

يطويها مرة أخرى ويسلمها للتلاميذ الذي بعده.

ز. التلاميذ يفتح الورقة ويقرأ الكتابة على الورقة المطوية بصوت عالٍ.

ح. يضيف التلاميذ التالي وصفًا للمكان، وبعد أن طوى الورقة سلمها للتلاميذ

الذي يجلس يليه.

ط. تصحيح المعلمة مع التلاميذ عن الحاصل من الأسئلة الحملة السريّة

ي. يأمر المعلمة كل أعضاء لقرأة إعادة الكتابة الصحيحة.

ك. تطلب المعلمة إلى كل أعضاء الفرقة ليكتبوا الإجابة على السبورة.

د. مفهوم مهارة الكتابة

إن كلمة "مهارة الكتابة" كانت تتكون من كلمتين هما: مهارة والكتابة. إن

تقصد بكلمة مهارة هي: الحذف والإجادة بكل عمل، فالماهر هو الحاذق بكل

عمل يقال مهر في العلم وفي الصناعة، بمعنى أنه أجاد وأحكم فيها.^{٢١} وأما التعريف

المعجمي الكتابة هو: كتب الشيء يكتبه كتبًا وكتابًا وكتابة وكتبه: خطه.

أما تعريف الكتابة الإصطلاحي هو: أداء لغوي رمزي يعطى دلالات متعددة

وتراعى فيه القواعد اللغوية المكتوبة، يعبر عن فكر الإنسان ومشاعره، ويكون دليلًا

على وجهة نظره، وسببًا في حكم الناس عليه.^{٢٢}

مهارة الكتابة هي أن يستطيع وصفًا أو تعبيرًا عن أفكاره أن يبداء من الأدنى

حتى إلى الأعلى كمثل يكتب الحرف والكلمات، ويتصل إلى الإنشاء. الكتاب هو

^{٢١} Nasrul Walid, *Jurnal On English And Arabic Language Teaching*, (Pb Uin Suska Riau), Hlm. ٢٨١.

^{٢٢} Ibid, Hlm. ٢٨٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وسائل اللغة التي تعبر بواسطة الكتابة الذي يستخدم مهارة الإستماع والقراءة.^{٢٣}

مهارة الكتابة إحدى مهارات اللغة الكلية: الإستماع والكلام والقراءة، وهذه المهارة حديثة نسبيا إذا قورنت بمهاراتي الإستماع والكلام. لأنّ الكتابة إختراع بشري ظهر في عصور لاحقه، و شكل إختراع الكتابة مرحلة جديدة في الحضارة الإنسانية، و لا شك أن هناك لغات كثيرة انتشرت ثم اندثرت قبل يتوصل العقل البشري الى طريقة تسجيل رموزها على أوراق البردي أو الأحجار أو الورق، لكي تستطيع الأجيال اللاحقة أن تتابع ما حدث في الماضي السحيق. لقد أدت الكلمة المكتوبة دورا أساسيا في حفظ التراث البشري كما سهلت الطباعة تبادل الأفكار و الآراء بين الناس في أنحاء العالم كافة متخطية حواجز الزمان والمكان.^{٢٤}

والكتابة عند زكريا أداء منظم محكم يعبر به الإنسان عن أفكاره و مشاعره المحبوسة في نفسه، و تكون دليلا على وجهة نظره و سببا في حكم الناس عليه.^{٢٥} مهارة الكتابة هي قدرة على تعبير الأفكار مبدوء من نواحي بسيطة ككتابة الكلمات حتى نواحي متكاملة وهي الإنشاء.^{٢٦} مهارة الكتابة هي تعبير الفكر التفكير و الشعور في النفس بالرموز اللغوية بشكل الكتابة التي تمكن المرء لفهم.^{٢٧}

أ. جوانب مهارة الكتابة

^{٢٣}Muspika Hendri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Suska Press, ٢٠١٣), Hlm. ١١٨

^{٢٤}الدكتور عمر الصديق عبد الله، المرجع السابقة. ص ١١٠

^{٢٥}جمال عبد الناصر وكرياء، المرجع السابق، ص ٨٧.

^{٢٦}Acep hermawan, *Op. Cit.*, Hlm. ١٥١

^{٢٧}Zhul Fahmy Hasani, *Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIIC MTs Muhammadiyah* • ٢ Pemalang, (Journal Of Arabic Learning And Teaching, ٢٠١٣), Hlm. ٥٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارات الكتابة تتضمن على جانبين، ولكن في علاقة مختلفة. أولاً مهارات تشكلاً لحروف و تسلط الهجاء. ثانياً، مهارة في تعبير الأفكار و المشاعر بالكتابة

١. مهارة في تشكّل الحروف

هذه المهارة هي مهارة كتابة الحروف الهجائية الهريية. ولو كان مدرّس البداية ولكن ينبغي الاستمرار في ممارسته كنوع من الأنشطة.

٢. مهارة في تعبير الفكر بالكتابة

هذه المهارة هي صميم من مهارة الكتابة. يمكن إعطاء ممارسة الكتابة هذه في نفس الوقت الذي يتم فيه ممارسة المهارات الأخرى و يعتبر متعلق بمراحل الممارسة وفقاً لمستوى قدرة التلاميذ.^{٢٩}

ب. تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكن الدارس من.^{٣٠}

١. كتابة الحروف العربية إدراك العلاقة بين شكل الحرف و صوته.

٢. كتابة الكلمات العربية بحرف و منفصلة و بحرف متصلة و تمييز شكل الحرف في أول الكلمة و وسطها و آخرها.

٣. إقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح و سليم.

٤. إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.

٥. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.

٦. معرفة علامات الترتيب و دلالاتها و كيفية استخدامها.

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), Hlm. ١٦٩-١٧٠.

Uswatun Hasanah, *Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Media Gambar dalam Pembelajaran bahasa Arab Siswa Kelas XI IPA ٢ MAN Godean Sleman Yogyakarta ٢٠١٢/ ٢٠١٣*, (Skripsi Fakultas Tariyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٣), Hlm. ١٥

^{٣٠}الدكتور يثعر الدين بردانشاه، طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب، دار الفكرة: دمشق بسورية، ص ١١٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. معرفة مبادئ الإملاء و إدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات

بين النطق و الكتابة و العكس

ج. مراحلفي الكتابة

هناك خمس مراحل الكتابة:^{٣١}

١. تشبّه

في هذا النشاط، يتعلم التلاميذ و يتدربون على الكتابة بشكل و فف الأمثلة، و يتعلمون التهجئة، و يمارسون استخدام اللغة العربية صحيح.

٢. الاستنساخ

الكتابة على أساس ما يتم تعلمه شفهيًا. في هذه المرحلة، بدأ التلاميذ يتدربون على الكتابة بدون أي نموذج.^{٣٢}

٣. الإملاء

٤. إعادة التشكيل و التّوّل

إعادة التشكيل هي ممارسة الجمع بين الجمل في البداية وحدها في جملة واحدة طويلة، في حين أن التحول هو تغيير شكل الجملة من جملة الخبر إلى جملة استفهام و غير ذلك.

٥. الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هو صنع الجمل أو فقرة البسيط مع إرشاد محدّدة أبتوجيهات، المثل، الجملة غير المتكلمة، و غير ذلك. الإنشاء الموجه تسمى الإنشاء المفيد.

^{٣١}Op cit, Hal. ١٦

^{٣٢}Ahmad Fuad Effendy, OP. Cit Hal. ١٧٤

٦. الإنشاء الحرّية

الإنشاء الحرّية هو مرحلة لتعبير الفكر باختيار الكلمات و
بجربة.

هـ. المفهوم الإجرائي

١. تقدم المعلمة أهداف التعليم و فوائدها المراد تحقيقها.
٢. المعلمة يفهم التلاميذ فهمًا عميقًا قبل إعطاءهم التدريب المعين.
٣. تشرح المعلمة عن لعبة التركيب السرية وهو تركيب درس مثل ظرف زمان و مكان أو الجملة المفيدة و المهم بالتدريب أن يكون مكررا.
٤. تقسم التلاميذ إلى المجموعة وقفا لصوفوف الكراسي في الفصل بقدرة التلاميذ العقلية و العملية.
٥. تعطى الورقة المطوية إلى التلاميذ الذي خلفه أو على يمينه أو يساره وقفا لاتجاه اللعبة.
٦. يكتب التلاميذ تناوب القوم العمل لإكمال الجملة حتى تصبح الجملة الصحيحة وفقا رموز التي قدمها المعلم هو ظرف الزمان و ظرف المكان.
٧. التلاميذ الذي يستلم الورقة المطوية يكتب الفعل للشخص الثالث ثم يلوونها من أخرى ويسلمها للتلاميذ الذي بعده.
٨. التلاميذ يفتح الورقة ويقرأ الكتابة على الورقة المطوية بصوت عالٍ.
٩. تصحيح المعلمة مع التلاميذ عن الحاصل من الأسئلة الجملة السرية و الدراسة أن تسهل بأحوال التلاميذ لم تتحقق الأهداف فصححه المعلمة.
١٠. يأمرهم المعلمة كل أعضاء لقراءة إعادة الكتابة الصحيحة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١. تطلب المعلمة إلى كل أعضاء الفرقة ليكتبوا الإجابة على السبورة و المعلمة

يقرر أولا معيار للتقويم.

١٢. قامت المعلمة بالتقويم.

و. مؤثرات مهارة الكتابة كما يلي

أ. يستطيع التلاميذ أن يكتبوا الكلمات العربية.

ب. يستطيع التلاميذ أن يكتبوا الجملة صحيحة.

ت. يستطيع التلاميذ أن يغيروا الجملة المناسبة بالسياق صحيحا.

ث. يستطيع التلاميذ أن يرتبوا الكلمات حتى تكون جملة مفيدة.

ز. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقاربة لا بتعاد التقليد عن الكتابة

لتأكيد البحث الذي قامت الباحثة. و أما الدراسة السابقة فهي:

١. البحث الذي قامت بها ارنا ارديل (١٢٣٨، ١٢٢٠، ١١٢١٢٢٠) بتحت الموضوع

فعالية طريقة التدريب باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارات

الكتابة لدى التلاميذ المدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالتو بمنطقة

٨ كمبار " نتيجته فعالية

٢. البحث الذي قامت بها فتما وات (١١٤١٢٢٠٠٠٥١) تحت الموضوع " فعالية

طريقة التدريب باستعمال وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة لترقية الاستيعاب

المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٨ كمبار " نتيجة فعالية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما فرق بين الدراسة السابقة والبحث الذي سأل بحث فهي البحث الأول باستخدام طريقة التدريب بوسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة البحث الثاني هو فعالية طريقة التدريب باستعمال وسيلة اللعبة مطابقة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كمبار.

والبحث الذي سأل بحث هو طريقة الممارسة باستخدام لعبة الجملة السري لترقية مهارة الكتابة.

ح. الفرضية البحث

(فرضية العمل أو الفرضية البديلة) H_a

يوجد تأثير كبير في طريقة التدريبات باستخدام لعبة الجملة السري في عملية تعليم اللغة العربية لرقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بمعهد دار القرآن كمبار.

(فرضية الصفر) H_o

لا يوجد تأثير كبير في طريقة التدريبات باستخدام لعبة الجملة السري في عملية تعليم اللغة العربية لرقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن.

UIN SUSKA RIAU

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. ويتكون البحث من المتغيرين، وهما طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية (X) والكلام (Y). وقسمت الباحثة عينة البحث إلى الفصل التجريبي والفصل الضبطي، فأمر الأول بالفصل الثامن "ب" والثاني هو الفصل الثامن "د". وتصميم البحث هو *Control Group Pre test-Post test*.

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	To	X	T ₁
الضبطي	To	-	T ₁

الإيضاح

الاختبار القبلي في الصف التجريبي To:

معالجة (أداء لعبة التركيب السرية) X:

الاختبار البعدي في الصف الضبطي T₁:

ب. مكان البحث و زمانه

ستقوم الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبر

سنة ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. افراد البحث و موضوعه

وأما أفراد البحث فتلاميذ الفصل الثامن "ب" و "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. وموضوعه تطبيق طريقة التدريبات باستخدام التراكيب السرية في عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار.

د. مجتمع البحث وعينته

و أما مجتمع البحث فهو كل التلاميذ من الصف الثامن في معهد دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار. وعينته هي التلاميذ من الصف الثامن "ب" كالصف الضبطي و الصف الثامن "د" كالصف التجري. عددهم أربع وخمسون (٥٤) تلميذا

الجدول الأول

مجموعة التلاميذ الصف الثامن في معهد دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار

الرقم	الفصل	العدد
١	الأول "ب"	٢٨
٢	الأول "د"	٢٨
	المجموعة	٥٦

هـ. أدوات البحث

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي :

✓ الملاحظة، وهذه الملاحظة لملاحظة تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لغة الجملة

السرية.

الرقم	الملاحظة	حقوق	حقوق
١	تقدم المعلمة أهداف التعليم و فوائدها المراد تحقيقها.	حقوق	حقوق
٢	المعلمة يفهم التلاميذ فهمها عميقا قبل إعطاءهم التدريب المعين.	حقوق	حقوق
٣	تشرح المعلمة عن لعبة الجملة السرية وهو تركيب درس مثل ظرف زمان و مكان أو الجملة المفيدة و المهم بالتدريب أن يكون مكررا	حقوق	حقوق
٤	تقسم التلاميذ إلى المجموعة وفقا لصوفوف الكراسي في الفصل بقدرة التلاميذ العقلية و العملية.	حقوق	حقوق
٥	تعطى الورقة المطوية إلى التلاميذ الذي خلفه أو على يمينه أو يساره وفقا لاتجاه اللعبة.	حقوق	حقوق
٦	يكتب التلاميذ تناوب القوم العمل لإكمال الجملة حتى تصبح الجملة الصحيح وفقا رموز التي قدمها المعلم هو ظرف الزمان و ظرف المكان.	حقوق	حقوق
٧	التلاميذ الذي يستلم الورقة المطوية يكتب الفعل للشخص الثالث ثم يطويها مرة أخرى ويسلمها للتلاميذ الذي بعده.	حقوق	حقوق
٨	التلاميذ يفتح الورقة ويقرأ الكتابة على الورقة المطوية بصوت عالٍ.	حقوق	حقوق
٩	تصحیح المعلمة مع التلاميذ عن الحاصل من الأسئلة الجملة السرية و المدرسة أن يهنم بأحوال التلاميذ لم تتحقق الأهداف فصحه المعلمة.	حقوق	حقوق
١٠	يأمرهم المعلمة كل أعضاء لقراءة إعادة الكتابة الصحيحة.	حقوق	حقوق

1. Diingat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الملاحظة
١١	تطلب المعلمة إلى كل أعضاء الفرقة ليكتبوا الإجابة على السبورة و المعلمة أن يقرر أولا معيار للتقويم.
١٢	قامت المعلمة بالتقويم.

✓ الاختبار

والاختبار هو إحدى الطرق في معرفة قدرة التلاميذ وكفاءتهم في مهارة الكتابة الكتابية. وهذا الاختبار يكون قبل إجراء عملية التعلم والتعليم باستخدام لعبة الجملة السريّة . وهذا الاختبار يكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ وكفاءتهم الأساسية على الكتابة قبل التعليم بطريقة الممارسة وأما البعدي لمعرفة قدرتهم وكفاءتهم على الكتابة.

مؤشرات التقويم		اسم	رقم						
صحيحاً	الكلمة المناسبة بالسياق	يستطيع التلاميذ أن يغيّر	جملة مفيدة	الكلمات حي تكون	يستطيع التلاميذ أن يربّوا	يكتبوا الجملة صحيحة.	يستطيع التلاميذ أن	يكتبوا الكلمات	يستطيع التلاميذ أن
١	التلاميذ ١								
٢	الخ								



✓ التوثيق هو يبحث عن بيان عن المتغير في شكل الملاحظات والنصوص والكتب والمجلات وجداول الأعمال وما إلى ذلك.^{٣٣} يمكن التوثيق في شكل كتاب أو صور أو أعمال ضخمة من شخص.^{٣٤}

و. طريقة جمع البيانات و تحليلها

(١) وأما طريقة تحليل البيانات فما يلي:

ونوع التقييم:

١. ٨١% - ١٠٠% : (جيد جدا)

٢. ٦١% - ٨٠% : (جيد)

٣. ٤١% - ٦٠% : (مقبول)

٤. ٢١% - ٤٠% : (ناقص)

٥. ٠% - ٢٠% : (ناقص جدا)

(٢) تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

p : نسبة مئوية

F : التردد (Frekuensi)

N : مجموعة

(٣) البيانات التي استخدام في الاختبار بالرموز الآتي:

^{٣٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥) Hlm. ٢٣١

^{٣٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠). Hlm. ٢٤٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدّل من المتغير X

M_y : المعدّل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

1 : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف التغير

رموز لمعدل SD_y

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

معيار التأثير فيما يلي :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان :

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\Sigma xy = \text{جملة حاصل الضرب قيمة و قيمة}$$

$$\Sigma y = \text{جملة قيمة X}$$

$$\Sigma y = \text{جملة قيمة Y}$$

- بين ٠,٠٠٠ - ٠,٢٠٠ : منخفض جدًا

- بين ٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠ : منخفض

- بين ٠,٤٠٠ - ٠,٧٠٠ : ناقص

- بين ٠,٧٠٠ - ٠,٩٠٠ : جيد

- بين ٠,٩٠٠ - ٠,١٠٠٠ : جيد جدًا

UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعدما حللت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن التعليم بطريقة استخدام لعبة التركيب السرية فعال لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن كمبار. هذه بظهور ٥,٨٨ أكبر من "Ttabel" في درجة دلالة ٥ % ودرجة دلالة ١ % . وفي جدول الملاحظة نيل ٤,٩٤ بمعنى " جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١ - ١٠٠ % .

إذن طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية فعال لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

١- للمدرّس

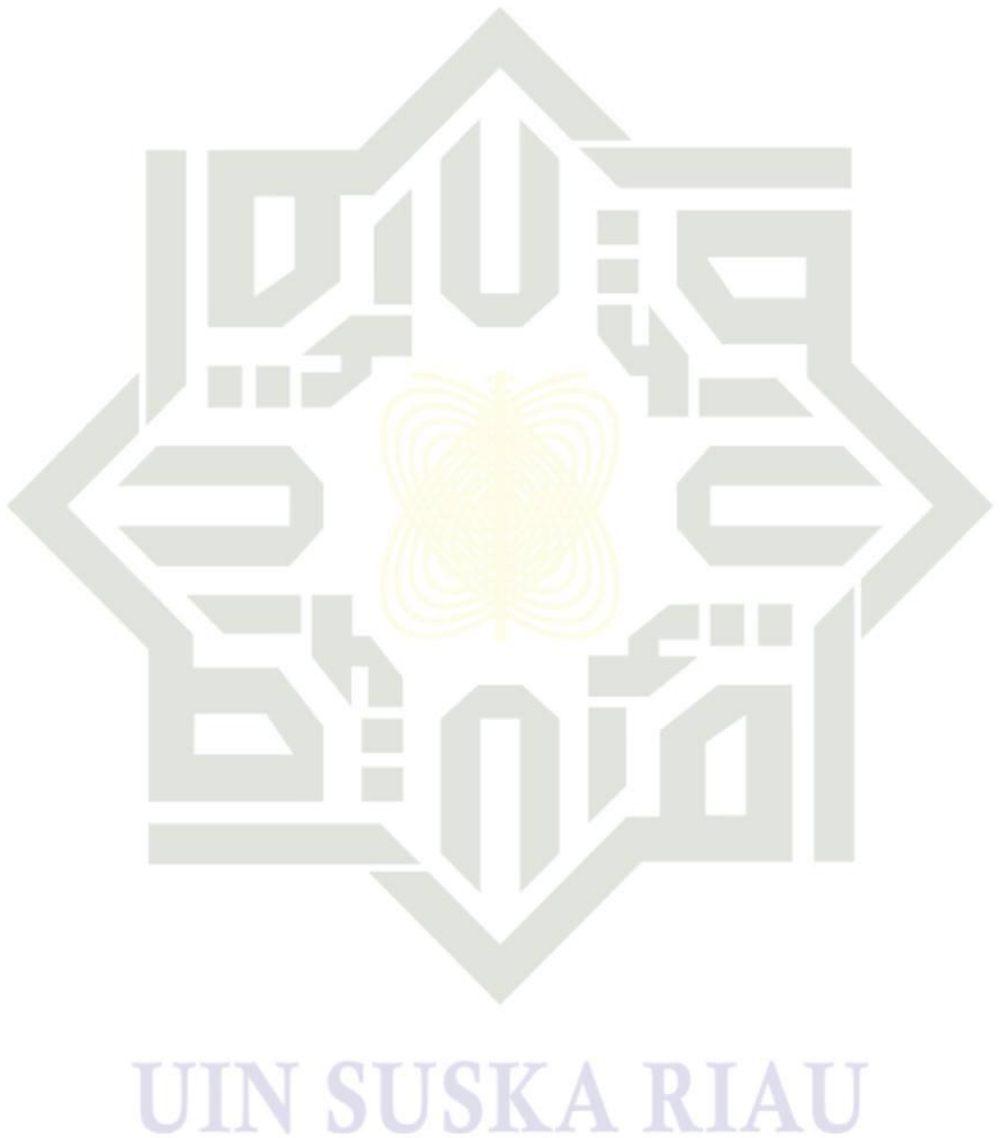
من هذا البحث تبين أن طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه الطريقة و في التعليم خصوصا لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ الصف الثامن.

٢- التلاميذ

❖ أرجو من الطلاب أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقا صحيحا.

❖ أرجو من التلاميذ أن يكتبوا الجملة الصحيحة.

- ❖ أرجو من التلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.
- ❖ أرجو من التلاميذ أن يغيروا الجملة المناسب بالسياق صحيحا .
- ❖ أرجو من التلاميذ يرتبوا الكلمات حتى تكون جملة مفيدة.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع الأجنبية

الدكتور يثمر الدين بردانشاه، طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب، دار الفكر، دمشق، سورية

الدكتور عمر الصديق عبد الله، المرجع السابقة

فؤاد نعمة، ٢٠١٥، ملخص قواعد اللغة العربية، جاكارتا

سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، بكلية المعلمين الإسلامية، معهد الدراسات والبحوث الإسلامية، كوندور للتربية الإسلامية الحديثة

إندونيسيا

جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية لناطقين بغيرها، (الجامعة الإسلامية العالمية بالزوايا للنشر

مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، طبع على نفقة مكتبة ومطبعة الهداية : سورابايا ص

المراجع الإندونيسية

Yandianto. ٢٠٠٠. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: MS Bandung

Syaiful Mustofa. ٢٠١١. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Malang: UIN Maliki

Syaiful et al. ٢٠١٠. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Eka Endamorko. ٢٠٠٦. *The Saurus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia

Zufkifli. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanafa Publishing

Ali Mudhofir. ٢٠١٧. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajawali

N.K, Roestiyah. ٢٠١٢. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Ashori, Imam. ٢٠١٣. ١٠٠٠ *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CV.Bintang Sejahtera Malang
2. Chaidar, Alwasilah. ٢٠١١. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
3. Damarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. ٢٠٠٠. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
4. Maana, Wa. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras Perum POLRI Depok Sleman
5. Sulaiman. ٢٠١٨. *Metodologi Pemelajaran Pendidikan Agama Islam*. Banda Aceh: Pena
6. Syaiful Sagala. ٢٠٠٩. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
7. Ahmad Fuad Effendy. ٢٠٠٩. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
8. Ismail SM. ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSail Media Group.

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah : MA Darul Qur'an Kubang, Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII B / Ganjil
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan Ke : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p> <p>1.1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktekkan bahwa bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>	
<p>1.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.2.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة</p> <p>3.2.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: الساعة</p> <p>3.2.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic الساعة</p> <p>3.2.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الساعة</p>
<p>4.1 Menulis, mengolah, menyaji, Menyusun, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>4.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>4.2.3 Melakukan Tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>4.2.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p> <p>4.2.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	benar
4.2.6	Menyusun kalimat dengan menggunakan rumus hingga menjadi kalimat yang sempurna.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui makna mufrodad dari teks bacaan tentang الساعة
2. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan الساعة
3. Siswa mampu mengidentifikasi pokok dalam tekstentang topic الساعة dalam bentuk tulisan
4. Siswa mampu mengkomunikasikan kembali wacana secara lisan tentang topik berkaitan dengan الساعة dengan bahasa mereka sendiri
5. Siswa mampu menulis teks bacaan secara dikte tentang الساعة

C. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodad :

ساعة	سنة	شهر	ربع	نصف	دقيقة
ليلا	صباحا	صباحا	نهارا	إلا	و

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Qowaid Wa Tarjamah

E. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol, Papan tulis, dan Papan Rumus.
2. Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Arab pegangan guru dan siswa

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 15 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Inti
65 menit

- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan الساعة
- Guru memberikan teks bacaan sesuai topik dengan metode latihan kemudian siswa menulis kalimat dan mufrodat yang diberikan oleh guru.
- Guru memberikan rumus untuk membantu siswa dalam menyusun kalimat dengan sempurna

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
- Guru membagikan kertas pada setiap kelompok yang telah dibagikan
- Guru meminta siswa memahami rumus yang telah diberikan oleh guru
- Guru memerintahkan siswa dalam setiap kelompok untuk bekerja sama dalam menyusun kalimat sesuai rumus yang telah diberikan oleh guru

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa agar menyesuaikan baik itu dari segi fa'il dan fi'il nya.
- Guru meminta beberapa siswa untuk membaca kembali kalimat yang telah disusun m

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

ASSESSMENT/PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar (membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan)</p> <p>Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</p>	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “jam” dengan melengkapi kalimat menjadi jumlah mufidah.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd.I

Pekanbaru, 09 September 2020

Mahasiswa Peneliti

Lazita Yelsy Ramadhani

NIM: 11712202381

UIN SUSKA RIAU

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH,I



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : MA Darul Qur'an Kubang, Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII D / Ganjil
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan Ke : 2
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab 1.1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktekkan bahwa bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	khazanah keislaman
<p>1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.2.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة</p> <p>3.2.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: الساعة</p> <p>3.2.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic الساعة</p> <p>3.2.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الساعة</p>
<p>4.1 Menulis, mengolah, menyaji, Menyusun, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>4.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>4.2.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>4.2.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p> <p>4.2.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p> <p>4.2.6 Menyusun kalimat dengan menggunakan rumus hingga menjadi kalimat yang sempurna.</p>

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui makna mufrodat dari teks bacaan tentang الساعة
2. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan الساعة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Siswa mampu mengidentifikasi isi pokok dalam teks tentang topik الساعة dalam bentuk tulisan

Siswa mampu mengkomunikasikan kembali wacana secara lisan tentang topik berkaitan dengan الساعة dengan bahasa mereka sendiri

Siswa mampu menulis teks bacaan secara dikte tentang الساعة

MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodad :

فاعل	فعل	مفعول	ظرف
احمد	يدخل	إلى البيت	في الساعة الثانية نهارا
مدير	تذهب	إلى المدرسة	في الساعة الثامنة صباحا
زيد	يرجع	إلى الفصل	
فاطمة	يجلس	على الكرسي	

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi Permainan “ Kalimat Rahasia “
- Metode Latihan

E. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/ bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Arab pegangan guru dan siswa

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 15 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Inti
65 menit

dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa
<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan materi terkait topik pembahasan الساعة Guru memberikan teks bacaan sesuai topik dengan metode latihan kemudian siswa menulis kalimat dan mufrodat yang diberikan oleh guru. Guru memberikan rumus untuk membantu siswa dalam menyusun kalimat dengan sempurna <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok Guru membagikan kertas pada setiap kelompok yang telah dibagikan Guru meminta siswa memahami rumus yang telah diberikan oleh guru Guru memerintahkan siswa dalam setiap kelompok untuk bekerja sama dalam menyusun kalimat sesuai rumus yang telah diberikan oleh guru <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa agar menyesuaikan baik itu dari segi fa'il dan fi'il nya. Guru meminta beberapa siswa untuk membaca kembali kalimat yang telah disusun m <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

ASSESSMENT/PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar (membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan</p> <p>Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</p>	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “jam” dengan melengkapi kalimat menjadi jumlah mufidah.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd.I

Pekanbaru, 9 September 2020

Mahasiswi Peneliti

Lazita Yelsy Ramadhani

NIM: 11712202381

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH,I



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : MA Darul Qur'an Kubang, Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII D / Ganjil
 Materi Pokok : الساعة
 Pertemuan Ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab 1.1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktekkan bahwa bahasa arab sebagai bahasa komunikasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الساعة baik secara lisan maupun tertulis

4.1 Menulis, mengolah, menyaji, Menyusun, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

- 2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 2.2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

- 3.2.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة
- 3.2.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: الساعة
- 3.2.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic الساعة
- 3.2.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الساعة

- 4.2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- 4.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
- 4.2.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- 4.2.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- 4.2.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
- 4.2.6 Menyusun kalimat dengan menggunakan rumus hingga menjadi kalimat yang sempurna.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Siswa mampu mengetahui makna mufrodat dari teks bacaan tentang الساعة
- 2. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan الساعة

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Siswa mampu mengidentifikasi isi pokok dalam teks tentang topik الساعة dalam bentuk tulisan

Siswa mampu mengkomunikasikan kembali wacana secara lisan tentang topik berkaitan dengan الساعة dengan bahasa mereka sendiri

Siswa mampu menulis teks bacaan secara dikte tentang الساعة

MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodad :

السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ
السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ
السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
السَّاعَةُ السَّابِعَةُ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ
السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ
السَّاعَةُ الْحَادِيَّةُ عَشْرَةَ السَّاعَةُ الثَّانِيَّةُ عَشْرَةَ

D. PENDUKUTAN PEMBELAJARAN

- Strategi Permainan “ Kalimat Rahasia “
- Metode Latihan

E. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Arab pegangan guru dan siswa

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan	Orientasi - Guru menarik perhatian siswa dengan cara



15 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
65 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengucapkan salam

- Guru memberikan motivasi pembelajaran
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.
- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan الساعة
- Guru memberikan teks bacaan sesuai topik dengan metode latihan kemudian siswa menulis kalimat dan mufrodat yang diberikan oleh guru.
- Guru memberikan rumus untuk membantu siswa dalam menyusun kalimat dengan sempurna

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
- Guru membagikan kertas pada setiap kelompok yang telah dibagikan
- Guru meminta siswa memahami rumus yang telah diberikan oleh guru
- Guru memerintahkan siswa dalam setiap kelompok untuk bekerja sama dalam menyusun kalimat sesuai rumus yang telah diberikan oleh guru

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa agar menyesuaikan baik itu dari segi fa'il dan fi'il nya.
- Guru meminta beberapa siswa untuk membaca kembali kalimat yang telah disusun m

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

ASSESSMENT/PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar (membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan</p> <p>Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</p>	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “jam” dengan melengkapi kalimat menjadi jumlah mufidah.

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd.I

Pekanbaru, 9 September 2020

Mahasiswi Peneliti

Lazita Yelsy Ramadhani

NIM: 11712202381

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH,I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah : MA Darul Qur'an Kubang, Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII B / Ganjil
 Materi Pokok : *يَوْمِنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
 Pertemuan Ke : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab 1.1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	anugerah Allah untuk mempraktekkan bahwa bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.2.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة</p> <p>3.2.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في المدرسة</p> <p>3.2.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic يومياتنا في المدرسة</p> <p>3.2.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في المدرسة</p>
<p>4.1 Menulis, mengolah, menyaji, Menyusun, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>4.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata Tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>4.2.3 Melakukan Tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>4.2.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p> <p>4.2.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p> <p>4.2.6 Menyusun kalimat dengan menggunakan rumus hingga menjadi kalimat yang sempurna.</p>



B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui makna mufrodat dari teks bacaan tentang يومياتنا في المدرسة
2. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة
3. Siswa mampu mengidentifikasi pokok dalam teks tentang topik يومياتنا في المدرسة dalam bentuk tulisan
4. Siswa mampu mengkomunikasikan kembali wacana secara lisan tentang topik berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة dengan bahasa mereka sendiri
5. Siswa mampu menulis teks bacaan secara dikte tentang يومياتنا في المدرسة

MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

مُجْتَهِدٌ بَطْلٌ كَتَبَ - يَكْتُبُ
مُرَدِّمَةٌ رِيَاضَةٌ حَضَرَ - يَحْضُرُ
حَصَّةٌ مُحْتَبَرٌ قَابِلٌ - يَقَابِلُ

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Qowaid Wa Tarjamah

ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Arab pegangan guru dan siswa

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 15 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan, dan menyebutkan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Kegiatan Inti
65 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penutup
10 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan يومياتنا في البيت
- Guru memberikan teks bacaan sesuai topik dengan metode latihan kemudian siswa menulis kalimat dan mufrodat yang diberikan oleh guru.
- Guru memberikan rumus untuk membantu siswa dalam menyusun kalimat dengan sempurna

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
- Guru membagikan kertas pada setiap kelompok yang telah dibagikan
- Guru meminta siswa memahami rumus yang telah diberikan oleh guru
- Guru memerintahkan siswa dalam setiap kelompok untuk bekerja sama dalam menyusun kalimat sesuai rumus yang telah diberikan oleh guru

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa agar menyesuaikan baik itu dari segi fa'il dan fi'il nya.
- Guru meminta beberapa siswa untuk membaca kembali kalimat yang telah disusun

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis



G. ASSESSMENT/PENILAIAN

Indikator Pencapaian

Mengidentifikasi makna-makna / arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar (membedakan bunyian biasa dan bunyian berurutan). Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar.

Jenis Penilaian

Tes lisan

Bentuk Penilaian

Uraian

Contoh Instrumen

- Sebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “jam” dengan melengkapi kalimat menjadi jumlah mufidah.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd.I

Pekanbaru, 30 September 2020

Mahasiswi Peneliti

Lazita Yelsy Ramadhani
NIM: 11712202381

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH.I

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : MA Darul Qur'an Kubang, Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII D / Ganjil
 Materi Pokok : يَوْمِيَّائُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ
 Pertemuan Ke : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab 1.1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktekkan bahwa bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	khazanah keislaman
<p>1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.2.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الساعة</p> <p>3.2.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في المدرسة</p> <p>3.2.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic يومياتنا في المدرسة</p> <p>3.2.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في المدرسة</p>
<p>4.1 Menulis, mengolah, menyaji, Menyusun, menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>4.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>4.2.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>4.2.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p> <p>4.2.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p> <p>4.2.6 Menyusun kalimat dengan menggunakan rumus hingga menjadi kalimat yang sempurna.</p>

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengetahui makna mufrodad dari teks bacaan tentang يومياتنا في المدرسة
2. Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Siswa mampu mengidentifikasi isi pokok dalam teks tentang topik يومياتنا في

المدرسة dalam bentuk tulisan

Siswa mampu mengkomunikasikan kembali wacana secara lisan tentang topik berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة dengan bahasa mereka sendiri

Siswa mampu menulis teks bacaan secara dikte tentang يومياتنا في المدرسة

MATERI PEMBELAJARAN

Materi :

١. أذهب إلى المدرسة مبكرا
٢. أدخل الفصل في الساعة السابعة تماما
٣. نحن نستمع شرح الأستاذ بكل اهتمام واجتهاد
٤. الأستاذ يشرح درس اللغة العربية في الساعة السابعة و النصف
٥. يبدأ درس الرياضيات في الساعة العاشرة

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi Permainan “ Kalimat Rahasia “
- Metode Latihan

ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Arab pegangan guru dan siswa

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 15 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Sainta Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti
65 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup
10 menit

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan يومياتنا في البيت
- Guru memberikan teks bacaan sesuai topik dengan metode latihan kemudian siswa menulis kalimat dan mufrodat yang diberikan oleh guru.
- Guru memberikan rumus untuk membantu siswa dalam menyusun kalimat dengan sempurna

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
- Guru membagikan kertas pada setiap kelompok yang telah dibagikan
- Guru meminta siswa memahami rumus yang telah diberikan oleh guru
- Guru memerintahkan siswa dalam setiap kelompok untuk bekerja sama dalam menyusun kalimat sesuai rumus yang telah diberikan oleh guru

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa agar menyesuaikan baik itu dari segi fa'il dan fi'il nya.
- Guru meminta beberapa siswa untuk membaca kembali kalimat yang telah disusun

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis



G. ASSESSMENT/PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah dengar (membedakan bunyian biasa dan bunyian berurutan)</p> <p>Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</p>	Tes lisan	Uraian	<p>Sebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “jam” dengan melengkapi kalimat menjadi jumlah mufidah.</p>

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd.I

Pekanbaru, 9 September 2020

Mahasiswa Peneliti

Lazita Yelsy Ramadhani

NIM: 11712202381

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH,I

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : MA Darul Qur'an Kubang, Kampar
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : VIII D / Ganjil
 Materi Pokok : *يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ*
 Pertemuan Ke : 6
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 1.1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab 1.1.3 mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktekkan bahwa bahasa arab sebagai bahasa komunikasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong.), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktekkan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis	<p>3.2.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في المدرسة</p> <p>3.2.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: يومياتنا في المدرسة</p> <p>3.2.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic يومياتنا في المدرسة</p> <p>3.2.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik يومياتنا في المدرسة</p>
4.1 Menulis, mengolah, menyaji, Menyusun, menalar dalam ranah konkret (menggunakan gambar, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	<p>4.2.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>4.2.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>4.2.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.</p> <p>4.2.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p> <p>4.2.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p> <p>4.2.6 Menyusun kalimat dengan menggunakan rumus hingga menjadi kalimat yang sempurna.</p>

B. TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Siswa mampu mengetahui makna mufrodad dari teks bacaan tentang يومياتنا في المدرسة

المدرسة

Siswa mampu menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan dengan

يومياتنا في المدرسة

Siswa mampu mengidentifikasi isi pokok dalam teks tentang topik يومياتنا في المدرسة

المدرسة dalam bentuk tulisan

Siswa mampu mengkomunikasikan kembali wacana secara lisan tentang topik berkaitan dengan يومياتنا في المدرسة dengan bahasa mereka sendiri

Siswa mampu menulis teks bacaan secara dikte tentang يومياتنا في المدرسة

MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodad :

١. أنا أذهب إلى المدرسة بالحافلة في الساعة السادسة و التّصف

٢. الجرس يرنّ في الساعة السّابعة تماما

٣. الحصّة الأولى في هذا اليوم درس التاريخ لأستاذ إبراهيم

٤. مُحمد يشتري دراجة جميلة

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi Permainan “ Kalimat Rahasia “
- Metode Latihan

E. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Arab pegangan guru dan siswa

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 15 menit	Orientasi - Guru menarik perhatian siswa dengan cara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
65 menit

mengucapkan salam

- Guru memberikan motivasi pembelajaran
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.
- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
يومياتنا في البيت
- Guru memberikan teks bacaan sesuai topik dengan metode latihan kemudian siswa menulis kalimat dan mufrodat yang diberikan oleh guru.
- Guru memberikan rumus untuk membantu siswa dalam menyusun kalimat dengan sempurna

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok
- Guru membagikan kertas pada setiap kelompok yang telah dibagikan
- Guru meminta siswa memahami rumus yang telah diberikan oleh guru
- Guru memerintahkan siswa dalam setiap kelompok untuk bekerja sama dalam menyusun kalimat sesuai rumus yang telah diberikan oleh guru

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa agar menyesuaikan baik itu dari segi fa'il dan fi'il nya.
- Guru meminta beberapa siswa untuk membaca kembali kalimat yang telah disusun m

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

ASSESSMENT/PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<p>Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar (membedakan bilangan biasa dan bilangan berurutan</p> <p>Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar</p>	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan arti dari kata-kata / kalimat tentang “jam” dengan melengkapi kalimat menjadi jumlah mufidah.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Khairul Anam, S.Pd.I

Pekanbaru, 9 September 2020

Mahasiswi Peneliti

Lazita Yelsy Ramadhani

NIM: 11712202381

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yefi Yatman, SH,I



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. أكتب الكلمة العربية الصحيحة عن الساعة !

ب. رتب هذه الكلمات الآتية بجملة صحيحة

٢. السَّاعَةُ – الْمَدْرَسَةُ – فِي – السَّابِعَةِ – يَذْهَبُ – هُوَ – إِلَى

٣. لَيْلًا – السَّاعَةُ الثَّالِثَةِ – الْأُم – فِي – تَذْهَبُ – إِلَى – السُّوقِ

٤. أَيَّام – المدرسة – حسن – الأسبوع – يذهب – في – إلى – سِتَّة

٥. حصص – لأنّه – حسن – إلى – لا – العطلة – تذهب – يوم الأحد

٦. المكتبة – في – أذهب – المقصف – وقت – أحيانا – أذهب – الرَّاحَةُ

إلى – و – أحيانا

ج. اكمل هذه الكلمات الآتية بجملة مناسب

٧. أستيقظ حوالي الساعة ... و أذهب إلى أبدأ بأخذ دش

٨. يومي الدراسي في ... و ... صباحا

٩. في الساعة ... أتناول العشاء مع أسرتي في غرفة المعيشة

١٠. هو يعمل الواجب المنزلي ... غرفة المذاكرة

١١. أنا أستحمّ ... الحَمَّام

١٢. أكتب خمسة الكلمات عن أدوات المدراسي !

١٣. أكتب عشر المفردات عن الساعة !

١٤. أكتب الكلمة العربية الصحيحة عن يومياتنا في المدرسة !

١٥. أكتب أحرف ١-١٠ بلغة العربية !

ملاحظة (٦)

رقم	ملاحظة	حقوق
١	تقدم المعلمة أهداف التعليم و فوائدها المراد تحقيقها	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>
٢	تدخل المعلمة إلى الفصل و يعطي المدرس دوافع تعليم اللغة العربيّة	
٣	تقديم المعلمة سؤال و إفهام التلاميذ فهما عميقا قبل اعطاءهم التدريب المعين	
٤	تشرح المعلمة عن لعبة الجملة السريّة وهو تركيب درس مثل ظرف زمان و مكان أو الجملة المفيدة	
٥	تقسم المعلمة التلاميذ إلى عدّة الفرقة (مناسب بعددهم في الفصل).	
٦	تشرح المعلمة كيفية إستعمال لعبة الجملة السريّة.	
٧	يكتب التلاميذ تناوب القوم العمل لإكمال الجملة حتى تصبح الجملة الصحيح وفقا رموز التي قدمها المعلم هو ظرف الزمان و ظرف المكان.	
٨	وتعطى الورقة المطوية إلى الطالب الذي خلفه أو على يمينه أويسارة وفقا لاتجاه اللعبة.	
٩	الطالب الذي يستلم الورقة المطوية يكتب الفعل للشخص الثالث ثم يطويها مرة أخرى ويسلمها للطالب الذي بعده.	
١٠	الطالب يفتح الورقة ويقرأ الكتابة على الورقة المطوية بصوت عالٍ.	
١١	تصحیح المعلمة مع التلاميذ عن الحاصل من الأسئلة الجملة السريّة.	
١٢	يأمرهم المعلمة كل أعضاء لقراءة إعادة الكتابة الصحيحة	
١٣	تطلب المعلمة إلى كل أعضاء الفرقة ليكتبوا الإجابة على السبورة.	
١٤	قامت المعلمة بالتقويم.	

معلم اللغة العربية

Khairul Anam,S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Agustus 2020 M

Un-04/F.II/PP.00.9/9480/2020

Biasa

1 (satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth: Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LAZITA YELSY RAMADHANI
NIM : 11712202381
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Latihan dengan Menggunakan Permainan "Kalimat Rahasia" untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Kelas VIII MTs di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar

Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Darul Qur'an

Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Agustus 2020 s.d 30 November 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.
2. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.
3. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.
4. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.
5. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.
6. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.
7. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.
8. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.
9. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.
10. Dikirimkan kepada UIN Suska Riau untuk diproses dan diterbitkan.



مَدْرَسَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau



Tarai Bangun, 29 Oktober 2019

031/MTs-DQ/X/2019

Maksud Surat

Kepada Yth,

Bapak Dekan

Uin Suska Riau

di- Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 18 Oktober 2019 Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/15215/2019 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin kepada Mahasiswi Uin Suska Riau untuk melakukan Riset.

Adapun nama Mahasiswi tersebut :

Nama : LAZITA YELSY RAMADHANI

NIM : 11712202381

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala Madrasah



YEFI YATMAN, SH, I

1. Cipta
2. UIN SUSKA RIAU
3. Mengandung Undang-Undang
4. sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
5. jikan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
6. itipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
7. mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Tak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35012
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 1004/11/PP-00.9/9480/2020 Tanggal 31 Agustus 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **LAZITA YELSY RAMADHANI**
2. NIM / KTP : **11712202381**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE LATIHAN DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN "KALIMAT RAHASIA" UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH KELAS VIII MTS DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 1 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Berbangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sumatra

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2020/601

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IN RISET/35012 tanggal 1 September 2020, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **LAZITA YELSY RAMADHANI**
2. NIM : 11712202381
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN METODE LATIHAN DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN "KALIMAT RAHASIA" UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KITABAH KELAS VIII MTS DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR**
8. Lokasi : PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR

Menurut ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 10 September 2020

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



ONNITA, SE
Penata Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Quran Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

Izin Penelitian / Observasi
B-1724/KK.04.4/OT.00/9/2020

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari LAZITA YELSY RAMADHANI Tanggal 10 September 2020 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : LAZITA YELSY RAMADHANI
NIM : 11712202381
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Suka Riau
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : Penerapan Metode Latihan Dengan Menggunakan Permainan "Kalimat Rahasia" Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Kelas VIII MTS di Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar
Lokasi : Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian / Pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 10 September 2020,
an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Quran Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Beresangkutan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 120/sk/MTs-PPDQ/IX/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YEFI YATMAN, SH, I

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **LAZITA YELSY RAMADHANI**

NIM : 11712202381

Universitas : UIN SUSKA RIAU

Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Jenjang : S1

Alamat : Jln. Suka Karya

Yang bersangkutan benar telah mengadakan Riset di bulan Agustus MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Tarai Bangun, Kec. Tambang, Kab. Kampar dengan Judul Penelitian **"PENERAPAN METODE LATIHAN DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN KALIMAT "KALIMAT RAHASIA" UNTUK MENINGKATKAN MAHAIRAH KITABAH KELAS VIII MTs DI PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KAMPAR"**

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 11 September 2020

Kepala Madrasah

YEFI YATMAN, SH, I



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.09/F.II.4/PP.00.9/18146/2019

Pekanbaru, 17 Desember 2019

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LAZITA YELSY RAMADHANI

NIM : 11712202381

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Penerapan Metode Drill dengan Permainan Kalimat Rahasia
untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII MTs Pondok
Pesantren Darul Qur'an

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un-04/F.II.4/PP.00.9/12028/2020

Pekanbaru, 01 November 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LAZITA YELSY RAMADHANI

NIM : 11712202381

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan metode Drill dengan menggunakan permainan kalimat rahasia untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas VIII MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

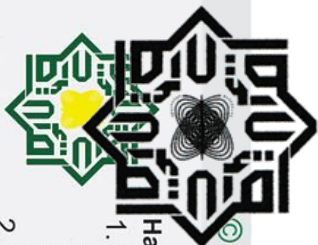
Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara lain yang melanggar hak cipta atau hak-hak yang berkaitan dengan hak cipta.

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Penis yang dibimbing

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

c. Nama Pembimbing

: Muspika Hendri, S.Pd.I, MA

a. Nomor Induk Pegawai (NIP)

: 197709152007011015

Nama Mahasiswa

: Lazita Yelsy Ramadhani

Nomor Induk Mahasiswa

: 11712202381

Kegiatan

:

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
13/oktober-2019	Bimbingan judul		
4/februari-2020	Pemeriksaan Bab 2 dan 3		
21/februari-2020	Kesesuaian dengan standar penulisan skripsi yang sudah ditentukan dan ACC		
31/Agustus-2020	Hasil penulisan		
19/Desember-2020	Pemeriksaan Bab 4		
10/januari-2021	Pemeriksaan Bab 5		
14/januari-2021	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, Januari 2021
Pembimbing,

Muspika Hendri, S.Pd.I, MA
NIP. 197709152 00701 1 015

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

c. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

d. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

e. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

f. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

g. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

h. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

i. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

j. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

k. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

l. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

m. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

n. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

o. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

p. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

q. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

r. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

s. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

t. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

u. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

v. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

w. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

x. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

y. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

z. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

DOKUMENTASI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a



Itan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Lazita Yelsy Ramadhani adalah putri dari bapak Ruzi Irman dan ibu Tanti Yusepni, juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara. Lahir pada tanggal 06 Januari 1999 di Pekanbaru, Kecamatan Tampan, Kelurahan Tuah Karya, Kota Pekanbaru, Riau.

Sebelum menyandang nama mahasiswa di perguruan tinggi, jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di Taman Kanak-kanak Alam Mayang kecamatan Tampan, kelurahan Tuah Karya, Kota Pekanbaru, Riau. kemudian penulis melanjutkan studinya di SDN 022 Kecamatan Tampan, Kelurahan Tuah Karya, Kota Pekanbaru, Riau. kemudian penulis melanjutkan studinya ke SMP IT Pondok Pesantren Syahrudinayah, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. dan melanjutkan ke Pondok Pesantren Islamic Center Al- Hidayah, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, dan selesai Alhamdulillah pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Selain dibidang akademis, penulis juga aktif di bidang Organisasi, seperti Pramuka, Rohis, Pelatihan Khaligrafi, Penulis pernah menjabat sebagai Ketua UKK Pramuka Uin Suska, Menjadi Anggota HMI PBA Uin Suska, Juara I Lomba Mading SD Se Riau pada acara Pekemahah Wira Karya Tingkat Pandega. Dan tercatat sebagai Mahasiswa yang Lulus 3.5 tahun (7 semester) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Alhamdulillah atas izin Allah SWT, dan berkat doa, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, guru-guru, kerabat, sahabat dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Muspika Hendri, S.Pd. I, MA, dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تطبيق طريقة التدريبات باستخدام لعبة التركيب السرية لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمركز

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah tanggal 25 Januari 2021, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)